

PA ๓/บส

สำหรับกรรมการประเมิน PA

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง.....ผู้บริหารสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

(ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.)

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....

รับเงินเดือนในอัันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บำนาญ สถานศึกษา.....

สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. อำเภอ..... จังหวัด.....

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลงในการพัฒนา	คะแนนเต็ม	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	หมายเหตุ
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	๖๐				เกณฑ์ผ่าน ต้องให้คะแนน จากการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนาที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ^{คุณภาพผู้เรียน ครุ แล้วสถานศึกษา}	๔๐				
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน จากกรรมการ ๓ คน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่....เดือน.....พ.ศ.

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน (ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

(.....)

วันที่....เดือน.....พ.ศ.

วันที่....เดือน.....พ.ศ.

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

๑. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประมีน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติตัว ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติตัว ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติตัว ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติตัว สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. วิธีดำเนินการ (๑๐ คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการ ที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดได้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่ง และวิชาชีพ					
๒. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่คาดหวัง (๑๐ คะแนน)					
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และประยุกต์อ คุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน =คะแนน					

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดค่าแห่ง ^๑ ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติดี ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติดี ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติดี ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติดี สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๕๑ ดำเนินการพัฒนาตนเองวิชาชีพ					
◆ มีการพัฒนาตนเอง ^๒ และวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยึดถือการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาและทดลองทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี					
๕๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ ^๓ คุณภาพผู้เรียน ครุ และสถานศึกษา					
◆ มีการนำความรู้ ทักษะ ^๔ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนา ^๕ ตนเองและวิชาชีพมาสร้าง ^๖ การเปลี่ยนการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง ^๗ มีการติดตามประเมินผล และมี ^๘ รายงานผลการใช้นวัตกรรม ^๙ การบริหาร และนำผลไปปรับปรุง ^{๑๐} เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษา ^{๑๑} กับผู้อื่น และเป็นผู้นำ					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดค่าแห่งง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัตได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัตได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัตได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัตได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
การเปลี่ยนแปลงการพัฒนา สถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิด การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถถูก ให้คำปรึกษากับบุคคลอื่นได้					
๔. ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย					
๔.๑ การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ◆ สร้างความร่วมมือ ^๑ อย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครุ ศาสตร์และบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ ^๒ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี					
๔.๒ การจัดระบบการให้บริการ ในสถานศึกษา ◆ สร้างการเปลี่ยนแปลง การจัดระบบการให้บริการ ^๓ ในสถานศึกษา โดยประสาน ความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ^๔ ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่าย ^๕ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ^๖ ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น ^๗ เป็นแบบอย่างที่ดี					

ลักษณะนันที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
<p>และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการ และนำ ผลไปปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒๓ การจัดระบบคูแลช่วยเหลือผู้เรียน ◆ สร้างการเปลี่ยนแปลง การจัดระบบคูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p>					
<p>๓ ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม</p> <p>๓๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหาร</p> <p>◆ สร้างการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมี กลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม ทางการบริหารเชิงรุก ในการพัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ ตลอดถึงกับ มาตรฐานภายนอก ให้คำนึงถึง ประโยชน์และความคุ้มค่า และมี การนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผล ตามเป้าหมาย เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้</p> <p>๓๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>◆ บริหารการเปลี่ยนแปลง และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการสร้าง</p>					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา					
◆ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ขยันผลและสร้างการเปลี่ยนแปลง ในวงวิชาชีพเป็นแบบอย่าง และเป็นผู้นำ					
๒. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา					
๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี					
◆ บริหารจัดการสถานศึกษา ด้านนิเทศ ด้านการบริหารบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี เช่นปั้นมนต์ฯที่ดี					
๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน					
◆ สร้างการเปลี่ยนแปลง การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแบบปฏิบัติการ เกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมซึ่งบุคลากร อบรมเชิงยาน มีกระบวนการเรียนให้อยู่บุคคลอง					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัตได้ ค่ากว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัตได้ ค่ากว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัตได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัตได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
ตามมาตรฐานกำหนดค่าแห่งง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)					
เรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นสู่เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการตัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี และสนับสนุนให้คำปรึกษาผู้อื่นได้ ๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ◆ ส่งเสริม สนับสนุน การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ครบทั้งในลักษณะทดลอง ค้นคว้า และนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ มีการติดตาม ประเมินผลสร้างการเปลี่ยนแปลง การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มีการรายงานผล และนำไปปรับปรุง มีการเผยแพร่ และขยายผลในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและมีผู้นำ ๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา และมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใต้สถานศึกษา					
	◆ สร้างการเปลี่ยนแปลง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสนับสนุนให้คำปรึกษาผู้อื่นได้				

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดค่าแห่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑.๒ การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ◆ สร้างการเปลี่ยนแปลง หลักสูตรสถานศึกษาให้มี ความทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบ ถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุฬาลงกรณ์คุณลักษณะนี้ที่ประසีด โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบาย รายวิชา แนวคิดนิยามจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตร มาปรับปรุงเพิ่มแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา มีการเผยแพร่และขยายผล ในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่าง และเป็นผู้นำ					
๑.๓ การพัฒนาระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ◆ สร้างการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ ^๑ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือ ^๒ วัดผลประเมินผล จัดกระบวนการ					

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่ง..... วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท
สถานศึกษา..... สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
อำเภอ..... จังหวัด.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

(๑) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

(๒) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติดี ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติดี ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติดี ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติดี สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. ต้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน ◆ สร้างการเปลี่ยนแปลง การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ ครอบคลุมการกิจลักษณะสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่ เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการดำเนินการตามแผน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

๓. จุดเด่น

A decorative horizontal separator consisting of four parallel dotted lines.

๒. จุดที่ควรพัฒนา

A horizontal dotted line consisting of a series of small black dots spaced evenly apart, extending across the width of the page.

๓. ข้อคิดเห็น

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตัวแทนง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการ ที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ					
๒. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)					
๒.๑ ใชงบประมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
๒.๒ เงินคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และประภูมิคลื่น คุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ^{ให้ตามข้อตกลง}					
รวมผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
◆ มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จาก การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาคิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตาม ประเมินผล และมีรายงานผล การใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถถูก [*] ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มาตรฐานสำนักงานค่าแห่งง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
◆ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดระบบการให้บริการ ในสถานศึกษา โดยประสาน ความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการรวมมือพัฒนาการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นแบบอย่างที่ดี					
๕. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ					
๕.๑ การพัฒนาตนเองวิชาชีพ ◆ มีการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี					
๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหาร จัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครุ และ ^{๑๑๑} สถานศึกษา					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำกับค่าແກ່ນ່າງ ຮະດັບການປຶກສົດທີ່ຄາດຫວັງ គິດຄົ້ນປັບປຸງເລີຍ (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมาย เหຕຸ
	๑ บູນບັດໄຟ້ ຕໍ່ກວ່າຮະດັບฯ ທີ່ຄາດຫວັງ	๒ ປຶກສົດໄດ້ ຕໍ່ກວ່າຮະດັບฯ ທີ່ຄາດຫວັງ	๓ ປຶກສົດໄດ້ ຕາມຮະດັບฯ ທີ່ຄາດຫວັງ	๔ ປຶກສົດໄດ້ ສູງກວ່າຮະດັບฯ ທີ່ຄາດຫວັງ	
ตามເປົ້າໝາຍເປັນແບບອ່າງທີ່ດີ ແລະສາມາດໃຫ້ຄຳປຶກສົດກັບ ຜູ້ອື່ນດີ ๓๖ ການບໍລິຫານການປຶກສົດແປ່ງ ແລະນວັດກຽມໃນສຖານທຶກສາ ເພື່ອພັນນາສຖານທຶກສາ ໂດຍຄິດຄົ້ນ ປັບປຸງເລີຍ ສ້າງທີ່ອຳນວັດກຽມ ເກົ່າໂຄຍືດິຈິຕັ້ງມາໃຫ້ໃນການພັນນາ ສຖານທຶກສາແລະຜູ້ເຮັດວຽກ ສັງເຊົມ ລັບສຸນ ສ້າງການມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນການບໍລິຫານການປຶກສົດແປ່ງ ແລະນວັດກຽມໃນສຖານທຶກສາ ໃຫ້ເກີດ ການພັນນາສຖານທຶກສາຍ່າງຍິ່ງຍື່ນ ເປັນແບບອ່າງທີ່ດີ ແລະສາມາດ ໃຫ້ຄຳປຶກສົດຜູ້ອື່ນດີ					
๔. ຕ້ານການບໍລິຫານຈຸນຫຼາຍ ແຜ່ສຶກຂ່າຍ					
๔.๑ ການສ້າງແລະພັນນາ ເກົ່າໂຂ່າຍເພື່ອພັນນາການເຮັດວຽກ ◆ ຂິດຄົ້ນ ປັບປຸງເລີຍ ສ້າງຄວາມຮ່ວມມືອ່າງສ້າງສරຽດ ກັບຜູ້ຮັບຜູ້ອື່ນດີ ຄວາມການສາມາດທຶກສາ ຜູ້ປັກໂຮງ ຜູ້ທີ່ເກີຍວ້າຈີ່ງ ທຸມ່ານ ແລະຄຶກຂ່າຍ ເພື່ອພັນນາການເຮັດວຽກ ເສັ້ນສ້າງຄຸນຮຽມ ຈິງຮຽມ ໜ່ວຍເກືອຂະແໜເພັນນາຄຸນເລັກຂະນະ ອັນພຶ້ງປະສົງຂອງຜູ້ເຮັດວຽກ ເປັນແບບອ່າງທີ່ດີ ๔๒ ກາຮັຈຕະນົບການໃຫ້ບໍລິຫານ ໃນສຖານທຶກສາ					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๒๒ การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ◆ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการ เกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน ประชุมชี้แจงบุคลากรอบรมขยายาน มีกรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครองและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการ และนำ ผลไปปรับปรุงปั้นแบบอย่างที่ดี					
๒๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ◆ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
๒๔ ดำเนินการบริหารการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม					
๒๕ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรืออนวัตกรรม ทางการบริหาร ◆ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกลยุทธ์ หรือมีอิทธิพลต่อ ทางการบริหารเชิงรุกในการพัฒนา สถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการ ลดความลังเลกับ มาตรฐานภาษาและโดยคำนึงถึง ประโยชน์และความคุ้มค่า และมี การนำไปปฏิบัติจริงบรรลุผล					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
<p>◆ คิดค้น ปรับเปลี่ยน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครู โดยส่งเสริมกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p>๑๖ การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>◆ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเป็นมติยอมรับที่ดี</p>					
๒. ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา					
<p>๒.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>◆ บริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ตามหลักบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติตาม ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติตาม ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติตาม ระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติตาม สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
กิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกซื้อ และแหล่งเรียนรู้เครื่องมือวัสดุผล ประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนทั้งหมด ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปรับปรุงพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้					
๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา Hari อาร์โน่สีอ่อน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ◆ ส่งเสริม สนับสนุน การนำสีอ่อน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนา ศักยภาพ ครูและนักเรียน สามารถใช้สีอ่อน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลคิดค้น ปรับเปลี่ยน การใช้สีอ่อน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำเสนอปรับปรุง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้					
๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูในสถานศึกษา และมี การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑.๒ การจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ◆ หลักสูตรสถานศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วม ในการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน คือ มีวัสดุทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบาย รายวิชา แนวดำเนินการจัดการ เรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบย่าง ที่ดีและสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้					
๑.๓ การพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ◆ มีการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิบัติการสอน ครูมีการ เตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ					

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
ตำแหน่ง.....ผู้บริหารสถานศึกษา.....วิทยฐานะ.....เชี่ยวชาญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ ... เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ..... เชี่ยวชาญ
 รับเงินเดือนในอั้นดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท
 สถานศึกษา..... สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.
 อ้าเภอ..... จังหวัด.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ
 ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

(๑) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

(๒) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้คะแนน จากกรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
๑.๑ การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ◆ มีการพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคิดค้น เบื้องต้น เช่นพัฒนาทักษะที่สอดคล้อง กับนโยบายที่ต้องการ ครอบคลุม ภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนและมีการดำเนินการ ตามแผนเป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถใช้คำบรรยายกับผู้อื่นได้					

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

๑. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน ครูและสถานศึกษา (๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ					
๒. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)					
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และ pragmatically ต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน =คะแนน					

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง เริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
◆ มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาพัฒนา ^{การบริหารจัดการสถานศึกษา} มีการปฏิบัติจริง มีการติดตาม ประเมินผล และมีรายงานผล การใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง รีวิว พัฒนา (Originate & Improve)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติตาม ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติตาม ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติตาม ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติตาม สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
และครีเอช์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๔๖ การติดระบบการให้บริการ ในสถานศึกษา ◆ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยวิธีใหม่ พัฒนา ประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่ายในการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้บริการ ด้านวิชาการแก่ชุมชน และงาน จิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น					
๕๑ ดำเนินการพัฒนามodelวิชาชีพ ◆ มีการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ ทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในกรอบวิชาชีพ มากยิ่งขึ้น นำไปสู่ความร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ๕๒ กรณีความรู้ ทักษะ ที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มากใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา					