

PA๔ /บส/ชช.

สำหรับกรรมการประเมิน

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่ง.....ผู้บริหารสถานศึกษา..... วิทยฐานะ.....เชี่ยวชาญ
ระดับอาชีวศึกษา

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

| | |
|---------|---|
| ๑ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ |
| ๒ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ |
| ๓ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ |
| ๔ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ |
| ๕ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ |

ตัวชี้วัดที่ ๑ มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง ๓) ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตรงเป้าประสงค์ หรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จนได้ผลดียิ่งขึ้น | |

ตัวชี้วัดที่ ๒ มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียนการสอน ๒) มีการสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ให้กับผู้เรียน ๓) ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ของสถานศึกษา | |

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

| ตัวชี้วัดทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร | คะแนน | คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕) |
|--|-------|---------------------------------------|
| ๑. มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| ๒. มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน | | |
| ๓. มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน | | |
| ๔. มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ | | |
| ๕. มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน | | |
| ๖. มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ | | |
| ๗. มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ | | |
| ๘. มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | | |
| รวมคะแนน | | |

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

| ตัวชี้วัดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา | คะแนน | คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕) |
|---|-------|-------------------------------------|
| ๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| ๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | |
| ๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา | | |
| ๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | | |
| รวมคะแนน | | |

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ทักษะการสอน หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน ๒) การเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ๓) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร ๔) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา ๕) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ | |

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๒) การทำงานของครูเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๓) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียน ๔) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาจากความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ๕) การยอมรับในคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง | |

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตัวชี้วัดที่ ๔ มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน ๒) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓) แสดงให้เห็นถึงการมีภาวะผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดีในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มให้เกิดการทำงานร่วมกันของครู ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการริเริ่มที่ส่งผลต่อการทำงานร่วมกันของครู | |

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

| | |
|---------|--|
| ๑ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๒ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๓ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๔ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๕ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ |

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของข้อตกลงการพัฒนางาน ๒) เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๓) สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครองหรือสถานประกอบการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และชุมชน) ๔) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของครูในสถานศึกษา และเครือข่าย ๕) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | |

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น ๒) คุณภาพชีวิต หรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ๓) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน เป็นต้น ๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง ๕) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว | |

ตัวชี้วัดที่ ๓ มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) เสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง ๒) มีการพัฒนาสมรรถนะครูในการสอนหรือการทำงาน ๓) ดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน ๕) แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน | |

ตัวชี้วัดที่ ๔ มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ดำเนินการให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน หรือการทำงานร่วมกัน ๒) เป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาตนเองของครู ๓) เป็นผู้นำในกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาครู ภายในสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการพัฒนาครู ภายในสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๕ มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ๒) พัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง ๓) พัฒนาระบบการทำงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มระบบการทำงานใหม่ ๆ ของสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการพัฒนาระบบการทำงานของสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๖ มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) เป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีความชัดเจนและไปถึงได้ ๒) การทำงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๓) มีการนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการนำนวัตกรรม หรือเครื่องมือบริหารจัดการมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการใช้นวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๗ มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และเครือข่าย ๒) ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓) ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และเครือข่าย ที่ทำให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงาน | |

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่ง.....ผู้บริหารสถานศึกษา..... วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ
ระดับอาชีวศึกษา

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....ชำนาญการ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

| | |
|---------|--|
| ๑ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ |
| ๒ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ |
| ๓ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ |
| ๔ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ |
| ๕ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ |

ตัวชี้วัดที่ ๑ มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง ๓) ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตรงเป้าประสงค์ หรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการประยุกต์ใช้กิจกรรม หรือวิธีการใหม่ ๆ ในการส่งเสริมผู้เรียน | |

ตัวชี้วัดที่ ๒ มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนหรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียน การสอน ๒) มีการสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ให้กับผู้เรียน ๓) ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียน การสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียนการสอน ได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการเรียน การสอนของสถานศึกษา | |

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....
 รับประทานอาหารในอันดับ คศ.อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

| ตัวชี้วัดทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร | คะแนน | คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕) |
|--|-------|---------------------------------------|
| ๑. มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| ๒. มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน | | |
| ๓. มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน | | |
| ๔. มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ | | |
| ๕. มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน | | |
| ๖. มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ | | |
| ๗. มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ | | |
| ๘. มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | | |
| รวมคะแนน | | |

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

| ตัวชี้วัดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา | คะแนน | คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕) |
|---|-------|-------------------------------------|
| ๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| ๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | |
| ๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา | | |
| ๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | | |
| รวมคะแนน | | |

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ทักษะการสอน หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน ๒) การเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ๓) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร ๔) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา ๕) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ | |

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๒) การทำงานของครูเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๓) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหารในการพัฒนาผู้เรียน ๔) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาจากความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ๕) การยอมรับในคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง | |

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตัวชี้วัดที่ ๔ มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน ๒) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓) แสดงให้เห็นถึงการมีภาวะผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดีในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกันของครู ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหา ส่งผลดีที่ดีต่อการทำงานของครู | |

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

| | |
|---------|--|
| ๑ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๒ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๓ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๔ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๕ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ |

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของข้อตกลงการพัฒนางาน ๒) เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๓) สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครองหรือสถานประกอบการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และชุมชน) ๔) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของครูในสถานศึกษา และเครือข่าย ๕) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | |

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น ๒) คุณภาพชีวิต หรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ๓) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน เป็นต้น ๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง ๕) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว | |

ตัวชี้วัดที่ ๓ มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) เสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง ๒) มีการพัฒนาสมรรถนะครูในการสอนหรือการทำงาน ๓) ดำเนินการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและนักเรียน ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหา ที่ส่งผลดีที่ต่อผู้เรียน | |

ตัวชี้วัดที่ ๔ มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ดำเนินการให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน หรือการทำงานร่วมกัน ๒) เป็นผู้นำในการวางแผนพัฒนาตนเองของครู ๓) เป็นผู้นำในกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของครู ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาคุณภาพการสอนของครู ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาคุณภาพการสอนของครู | |

ตัวชี้วัดที่ ๕ มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน ๒) พัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง ๓) พัฒนาระบบการทำงานอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาระบบการทำงานในสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหา ที่ส่งผลดีที่ต่อสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๖ มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) เป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีความชัดเจนและไปถึงได้ ๒) การทำงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๓) มีการนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหา ที่ส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๗ มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ๒) ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓) ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ที่ทำให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาของสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายการทำงาน ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหา ที่ส่งผลดีที่ต่อสถานศึกษา | |

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่ง.....ผู้บริหารสถานศึกษา..... วิทยฐานะ.....ชำนาญการ
ระดับอาชีวศึกษา

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

| | |
|---------|---|
| ๑ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ |
| ๒ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ |
| ๓ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ |
| ๔ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ |
| ๕ คะแนน | เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ |

ตัวชี้วัดที่ ๑ มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒) ผู้เรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลโดยตรง ๓) ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตรงเป้าประสงค์ หรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ๔) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหา ที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน | |

ตัวชี้วัดที่ ๒ มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียนการสอน ๒) มีการสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ให้กับผู้เรียน ๓) ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมการเรียน การสอน หรือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการเรียน การสอน ได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรและการเรียนการสอนของสถานศึกษา ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน | |

แบบประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....เชี่ยวชาญ
 วิชา.....
 วิชา.....
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ.อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

| ตัวชี้วัดทักษะการวางแผน กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมทางการบริหาร | คะแนน | คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕) |
|--|-------|---------------------------------------|
| ๑. มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| ๒. มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน | | |
| ๓. มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน | | |
| ๔. มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ | | |
| ๕. มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน | | |
| ๖. มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ | | |
| ๗. มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ | | |
| ๘. มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | | |
| รวมคะแนน | | |

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา

| ตัวชี้วัดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา | คะแนน | คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕) |
|---|-------|-------------------------------------|
| ๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| ๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | | |
| ๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา | | |
| ๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | | |
| รวมคะแนน | | |

ผลการพิจารณา ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูในสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ทักษะการสอน หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน ๒) การเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) ๓) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร ๔) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา ๕) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ | |

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๒) การทำงานของครูเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น ๓) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน ๔) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาจากความร่วมมือกับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ๕) การยอมรับในคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง | |

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตัวชี้วัดที่ ๔ มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน ๒) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓) แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา ๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม การสร้างกระบวนการทำงานร่วมกันของครู ๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผลลัพธ์การทำงานของครู | |

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

| | |
|---------|--|
| ๑ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๒ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๓ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๔ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ |
| ๕ คะแนน | เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ |

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของข้อตกลงการพัฒนางาน ๒) เหมาะสมกับบริบทและสภาพของครูและนักเรียน ๓) สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ๔) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของครูในสถานศึกษา ไม่ใช่ผลงานของคนใดคนหนึ่ง ๕) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน | |

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น ๒) คุณภาพชีวิต หรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ๓) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน เป็นต้น ๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง ๕) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว | |

ตัวชี้วัดที่ ๓ มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) เป็นการเสริมสร้างสมรรถนะจากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เกี่ยวข้อง ๒) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการสอนหรือการทำงาน ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร ๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะครูและนักเรียน ๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับครู นักเรียน หรือสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๔ มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ (Mentor Coaching)

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน หรือการทำงานร่วมกัน ๒) เป็นผู้ชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู ๓) เป็นผู้นำ PLC ในกระบวนการพัฒนาการสอนของครู ๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการพัฒนาครูของสถานศึกษา ๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับครู นักเรียน หรือสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๕ มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|---|-------|
| ๑) การวิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจน ๒) มีการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง ๓) ระบบการทำงานมีความยั่งยืน (ไม่ใช่การทำงานเฉพาะหน้า) ๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงระบบของสถานศึกษา ๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๖ มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) เป้าหมายการพัฒนาเพื่อเปลี่ยนแปลงสถานศึกษามีความชัดเจนและไปถึงได้ ๒) การทำงานของสถานศึกษามีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ๓) มีการนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ ๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมพัฒนาองค์กรการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นส่งผลดีที่ดียิ่งต่อคุณภาพสถานศึกษา | |

ตัวชี้วัดที่ ๗ มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

| เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ | คะแนน |
|--|-------|
| ๑) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ๒) มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ ๔) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรม การระดมทรัพยากร การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา ๕) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นส่งผลดีที่ดียิ่งต่อสถานศึกษา | |