

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

ห้องเรียนส่ายวิชาชีพ

แบบประเมินด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

แบบประเมินด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

## ห้องเรียนสาขาวิชาชีพ

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุชำนาญการ

## ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครู  
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..... อัตราเงินเดือน ..... บท สตานศึกษา .....  
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. ..... อำเภอ..... จังหวัด.....  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

## ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการขั้นเรียน

## เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

## ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เนื้อหา (Content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร	
(๒) วิเคราะห์และออกแบบโครงการสอนเป็นระบบ ตรงตามสมรรถนะรายวิชา	
(๓) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถ้า แบบฝึก หรือกิจกรรมฯลฯ	
(๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่	
(๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม ไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยง กับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถ้า เกม หรือกิจกรรมฯลฯ	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือ ประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่	
(๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (เม็บันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมสมกับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและขั้นเรียน	
(๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย	
(๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอฯลฯ	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือสร้างประสบการณ์ใหม่	
(๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (เม็บันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน สถานประกอบการ หรือสภาพจริงของผู้เรียน	
(๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสม กับระดับการศึกษาและการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	
(๓) ผู้เรียนมีโอกาสสัมผัสท่อนการเรียนรู้ นำเสนองานสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาด หรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (เม็บันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	
(๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	
(๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาที่หลากหลาย	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสารทั่นกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คาดเคลื่อนของผู้เรียน ในระหว่างการเรียนรู้ฝึกทักษะ/ฝึกประสบการณ์	
(๒) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำานวณ แบบทดสอบ การปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์ ฯลฯ	
(๓) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้ ฝึกทักษะ/ ฝึกประสบการณ์ สะท้อนกลับให้ผู้เรียน	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาที่ได้รับการปรับปรุงทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้จากข้อมูลสารทั่นกลับของครู	
(๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยายกาศชั้นเรียนที่เหมาะสม**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการสื่อสาร พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน	
(๒) กระตุนให้ผู้เรียนมั่นใจและภูมิใจในวิชาซึ่งของตนเอง มีความคิด เชิงสร้างสรรค์ และเกิดแรงบันดาลใจ	
(๓) ใช้สื่อการเรียน/ห้องปฏิบัติการ/สถานประกอบการ กระตุนให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์และสร้าง นวัตกรรม	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยายกาศชั้นเรียน ที่ช่วยพัฒนาทักษะ และการเรียนรู้ของผู้เรียน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำคนเอง**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ	
(๒) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือได้รับการประเมินจากเพื่อนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน	
(๓) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมobilize ให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน ฝึกประสบการณ์ หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาการกำกับการเรียนรู้ และการเรียนรู้ แบบนำคนเองของผู้เรียน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวนที่ ๒ ตัวนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**

**เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)**

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปราภูผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู**

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ในแผนการจัดการเรียนรู้	
(๒) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	
(๓) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน	
(๔) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู	
(๕) เหมาะสม คุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสิ่งที่สอนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)**

ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ	
(๒) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ	
(๓) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก	
(๔) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิด หรือการปฏิบัติ	
(๕) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสังคมทักษะความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)  
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ	
(๒) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม	
(๓) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ	
(๔) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ	
(๕) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสังคมทักษะการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills)  
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับดูแล การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด	
(๒) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอน หรือฝึกผู้อื่น	
(๓) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมทำงาน	
(๔) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางภาษาพาท การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้	
(๕) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหา คลายข้อตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ	

(ลงชื่อ) ..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

สำหรับกรรมการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุช่างอาชญากรรม  
(ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒)

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครู

รับเงินเดือนในอัันดับ คศ. ..... อัตราเงินเดือน ..... บาท สถานศึกษา .....

สังกัด บข./เทศบาล/อบต. ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน .....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕)
๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน		
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเขียวชาญจากการเรียนรู้		
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยายศาสตร์ชั้นเรียนที่เหมาะสม		
๘. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำหน่อง		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นเลิศที่ได้ขึ้นจาก การจัดการเรียนรู้ของครู		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสอดท่อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสอดท่อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสอดท่อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา  ผ่าน  ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ) ..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

## ห้องเรียนสาขาวิชาชีพ

แบบประเมินคำแนะนำและวิทยฐานะ  
คำแนะนำครุ วิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ

## ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... คำแนะนำครุ วิทยฐานะครุชำนาญการ  
รับเงินเดือนในอัணดับ คศ. ..... อัตราเงินเดือน ..... บาท สถานศึกษา .....

สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. ..... อำเภอ ..... จังหวัด.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

## ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

## ดัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เนื้อหา (Content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร (๒) วิเคราะห์และออกแบบโครงการสอนเป็นระบบ ตรงตามสมรรถนะรายวิชา (๓) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน (๔) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มออกแบบโครงการสอน กิจกรรมหรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ในบทเรียน (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช้กิจกรรมการเรียนหรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ที่ส่งผลลัพธ์ ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการเทบรวมความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำนวน แบบฝึก หรือกิจกรรมฯลฯ (๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่ (๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่ความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม ไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยง กับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำนวน เกม หรือกิจกรรมฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ วิธีการสอนที่หลากหลาย) ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (๕) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือสร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ อย่างเหมาะสม กับวัย สภาพ และบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน (๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย (๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอ ฯลฯ (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน (๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน (๓) ผู้เรียนมีโอกาสสัมผัสทั้งการเรียนรู้ นำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบาย ข้อผิดพลาด หรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น (๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (๕) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้	
(๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	
(๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะความเชี่ยวชาญ (มีบันทึกหลังการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสารท้องกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อน ของผู้เรียน ในระหว่างการเรียนรู้	
(๒) มีการประเมินผลกระทบจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำาน แบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ	
(๓) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้ สะท้อนกลับให้ผู้เรียน	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสารท้องกลับ เพื่อให้ผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนรู้	
(๕) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึก หลังการสอน)	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยายภาคชั้นเรียนที่เหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติ จากครูผู้สอน	
(๒) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง	
(๓) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยายภาคชั้นเรียน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ สามารถถ่ายทอดบรรยายภาคชั้นเรียน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ	
(๒) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียน หรือเมื่อจบบทเรียน	
(๓) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่อง เพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง	
(๕) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**

**เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)**

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปракฏิกผลขั้นเด่น ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปракฏิกผลขั้นเด่น ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปракฏิกผลขั้นเด่น ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปракฏิกผลขั้นเด่น ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปракฏิกผลขั้นทั้ง ๕ ข้อ

**ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู**

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	
(๒) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน	
(๓) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน	
(๔) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู	
(๕) เหมาะสม คุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติสิ่งท่อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)**

**ความรู้และลักษณะของผู้เรียน**

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ	
(๒) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ	
(๓) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก	
(๔) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิด หรือการปฏิบัติ	
(๕) ทักษะการออกแบบและการวางแผน	

**ตัวชี้วัดที่ ๓** ผลงานหรือผลการปฏิบัติสหท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)  
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ	
(๒) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม	
(๓) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ	
(๔) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการให้เหตุผลเชิงตรรกะ	
(๕) กระบวนการคิดเชิงระบบ	

**ตัวชี้วัดที่ ๔** ผลงานหรือผลการปฏิบัติสหท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills)  
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับดูแล การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด	
(๒) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอน หรือฝึกผู้อื่น	
(๓) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการ ทีมทำงาน	
(๔) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางภาษาอุปกรณ์ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้	
(๕) ทักษะการแก้ปัญหาที่ขับข้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหา หลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงข้อนหลายระดับ	

(ลงชื่อ) ..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

สำหรับกรรมการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุชำนาญการพิเศษ  
(ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒)

**ผู้ขอรับการประเมิน**

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุชำนาญการ  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. .... อัตราเงินเดือน ..... บาท สถานศึกษา .....,  
สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. .... อําเภอ..... จังหวัด.....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....  
ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕)
๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน		
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่		
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้		
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเขียวชาญจากการเรียนรู้		
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม		
๘. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
รวมคะแนน	<input type="checkbox"/> ผ่าน	<input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

**ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน**

ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	คะแนน	คะแนนถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสิ่งท่อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน <sup>พื้นฐาน</sup> (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสิ่งท่อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสิ่งท่อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา  ผ่าน

(ลงชื่อ) ..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

## ห้องเรียนสาขาวิชาชีพ

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

## ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..... อัตราเงินเดือน ..... บาท สถานศึกษา .....  
สังกัด บขจ./เทศบาล/อบต. ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....  
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาที่ขอรับการประเมิน.....

## ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

## เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ๓ ข้อ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

## ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) เนื้อหา (Content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร (๒) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม (๓) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน (๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือลือ การเรียนใหม่ ๆ ในบทเรียนอย่างชัดเจน (๕) และคงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนหรือลือการเรียน ที่ส่งผลต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำนام แบบฝึก หรือกิจกรรมฯลฯ	
(๒) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่	
(๓) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม ไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยง กับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำนام เกม หรือกิจกรรมฯลฯ	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นใช้วิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่อย่างชัดเจน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือประสบการณ์เดิม กับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพ และบริบท ของผู้เรียนและชั้นเรียน	
(๒) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย	
(๓) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง เช่น แผนที่ความคิด ตารางวิเคราะห์ การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอฯลฯ )	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่ จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
(๑) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบททุนชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน	
(๒) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่าย เหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน	
(๓) ผู้เรียนมีโอกาสสัมผัสท่อนการเรียนรู้ นำเสนองานความสำเร็จ หรืออธิบาย ข้อผิดพลาด หรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น	
(๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ใน การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	
(๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)	

**ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเขียวชาญจากการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้</li> <li>(๒) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>(๓) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ</li> <li>(๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเขียวชาญ ให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน</li> <li>(๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาทักษะความเขียวชาญ ให้กับผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</li> </ul>	

**ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะสมท่อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อมูลพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คลอดเคลื่อนของผู้เรียน ในระหว่างการเรียนรู้</li> <li>(๒) มีการประเมินผลกระทบจากการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำานแบบทดสอบ และการปฏิบัติ ฯลฯ</li> <li>(๓) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้ สะสมท่อนกลับ ให้ผู้เรียน</li> <li>(๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะสมท่อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนรู้อย่างชัดเจน</li> <li>(๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการให้ข้อมูลสะสมท่อนกลับเพื่อให้ผู้เรียน ปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)</li> </ul>	

**ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม**

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน</li> <li>(๒) กระตุนให้ผู้เรียนมั่นใจ มือ熟稔ในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง</li> <li>(๓) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุนให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่าง</li> <li>(๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างชัดเจน</li> <li>(๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)</li> </ul>	