

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
ตำแหน่งครุ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครุ วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญ
 รับเงินเดือนในอัตราคบ. คศ. อัตราเงินเดือน บาท
 สถานศึกษา สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.
 อําเภอ จังหวัด.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

(๑) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

(๒) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครุ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติตาม ที่กำหนด ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติตาม ที่กำหนด ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติตาม ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติตาม สูงกว่า ที่คาดหวัง	
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้					
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร • ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัด การเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติตาม ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๒ ปฏิบัติตาม ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติตาม ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติตาม สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ • ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ที่สำคัญ ความหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบ องค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการออกแบบการจัด การเรียนรู้					
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ • มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถ แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ • มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้					

ลักษณะนิสัยที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติตาม ตัวว่าระดับ ที่คาดหวัง	๒ ปฏิบัติตาม ตัวว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติตาม ระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติตาม สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ •มีการรีริ่ม คิดค้นพัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ทั้งวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
๑.๖ ศึกษาเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ •มีการรีริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ที่ส่งผลต่อคุณภาพชั้นเรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้แก้ไข ปัญหาหรือพัฒนา ปรับเปลี่ยนนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ให้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้					
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน •มีการรีริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน การจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัดบรรยากาศ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน					

สักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
๑.๔ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน • มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน					
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้					
๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา • มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					
๒.๒ ดำเนินการตามระบบคุ้มครองเด็ก ผู้เรียน • มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือ ^{กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข} ปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม ^{เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย} ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติตัว ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๒ ปฏิบัติตัว ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติตัว ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติตัว สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
<p>๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ร่วมปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมี การพัฒนาครูแบบหรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ <p>๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และห้องสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้</p>					
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
<p>๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้</p> <p>๓.๒ มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้าง หรือปรับเปลี่ยนวัสดุธรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นได้ 					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัตได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัตได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัตได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัตได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษา ^๙ กับผู้อื่นได้					

๑

๒

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน (๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)					
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย เชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมี ความถูกต้อง เชื่อถือได้					
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย เชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปราศจากผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

๑. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หมายเหตุ

น้ำผ่าน
อ่องดี้
ะแนน
จาก
รวมการ
ก่อสร้าง
ต่ำกว่า
อยละ
๗๐

(ลงชื่อ) กรรมการผู้ประมูล

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะครุเชี่ยวชาญพิเศษ
 รับเงินเดือนในอัตราคับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท
 สтанศึกษา สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.
 อำเภอ จังหวัด.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนาตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

(๑) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

(๒) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
๑. ดำเนินการจัดการเรียนรู้					
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร • ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่ผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และห้องถิน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้ คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่าง ที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ ครบแกน จาก กรรมการ แต่ละคน “มีต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐”

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ • ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้					
๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ • มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้าง แรงบันดาลใจ เมยพร์และขยายผลนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น สร้างการเปลี่ยนแปลงในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ • มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไข ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เมยพร์และขยายผล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดค่าแห่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติดี ต่ำกว่าดับา ที่คาดหวัง	๒ ปฏิบัติดี ต่ำกว่าดับา ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติดี ตามระดับา ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติดี สูงกว่าดับา ที่คาดหวัง	
๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียน • มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และนำผล การวัดและประเมินผล การเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่น ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ • มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนา ปรับเปลี่ยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น มีการเผยแพร่ และขยายผล นวัตกรรมและงานวิจัย จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถคำปรึกษากับผู้อื่น ในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้					
๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน • มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน การจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้าง แรงบันดาลใจ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ ดิจิทัล และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่าง ที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดค่าแห่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติดี ต่ำกว่าดับา ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติดี ต่ำกว่าดับา ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติดี ตามระดับา ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติดี สูงกว่าดับา ที่คาดหวัง	
๑.๔ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none">• มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะยั่งพึ่งประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยเริ่ม คิดค้นพัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน					
๒. ด้านภาษาและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา <ul style="list-style-type: none">• มีการเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ <ul style="list-style-type: none">๒.๒ ดำเนินการழกและช่วยเหลือผู้เรียน • มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือ^{กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข^{ปัญหาผู้เรียน และเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม^{เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้}}}					
๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none">• ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาโดยมีการพัฒนาฐานแบบห้องเรียนแนวทาง การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีนัย含義 ที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้					

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานกำหนดค่าแห่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ค่ำ กว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ค่ำ กว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้สูง กว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๒.๕ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ <ul style="list-style-type: none"> การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้ 					
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
๓.๑ ทั้งมานองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ^๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่น และเป็นผู้นำ ในวงวิชาชีพ					
๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการดำเนินการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้าง หรือปรับเปลี่ยนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษา^๒ กับผู้อื่น และเป็นผู้นำในวงวิชาชีพ 					
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ^๓ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนา ^๔ คุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษา ^๕ กับผู้อื่น เป็นผู้นำและสร้างการเปลี่ยนแปลง ในวงวิชาชีพ					

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับ ที่คาดหวัง	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)					
๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย เชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมี ความถูกต้อง เชื่อถือได้					
๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมาย เชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน = คะแนน					

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

สรุปข้อสังเกตเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อคิดเห็น

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

๑. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....
.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....

๓. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

สำหรับกรรมการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่งครู

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....
 รับเงินเดือนในอั้นดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา.....
 สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. อำเภอ..... จังหวัด.....

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด
 ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลงในการพัฒนา	คะแนน เต็ม	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	หมายเหตุ
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนา ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	๖๐				เกณฑ์ผ่านต้องได้ คะแนนจากการประเมิน แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนา ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๔๐				
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน จากกรรมการ ๓ คน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

(ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน (ลงชื่อ)..... กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีทัศน์ตามมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการ
หรือพนักงานครุและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๕
(ข้าราชการหรือพนักงานครุ)

๑. ไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอน

กำหนดให้มีรูปแบบการจัดทำและคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ เป็นไฟล์วิดีทัศน์ที่ข้าราชการหรือพนักงานครุได้จัดทำขึ้นหลังจากที่ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ใดหน่วยการเรียนรู้หนึ่งแล้ว โดยข้าราชการหรือพนักงานครุสามารถเลือกได้ว่าจะนำไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอน ในห้องเรียนไป คาดไป คาดให้ มาดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ตามระดับการปฏิบัติ ที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมินได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ วิดีทัศน์ที่นำเสนอต้องสามารถท้อนสมรรถนะของข้าราชการหรือพนักงานครุ ในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในวิชาชีพครุ หรือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็น ที่ท้าทายในการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษาที่ได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานวิชาชีพ อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การวัดและประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การถ่ายทำวิดีทัศน์บันทึกการสอน

กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

๑) รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอน ต้องเป็นการบันทึกระหว่างปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงในสถานที่จัดการเรียนรู้ ทั้งในรูปแบบห้องเรียนทั่วไป หรือห้องเรียนออนไลน์ที่ หรือการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ เช่น ห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น โดยให้ใช้กล้องถ่ายทำแบบตัวเดียว (Single video camera) อาจมีผู้ช่วยในการบันทึกได้ สามารถปรับหรือเลื่อนมุมกล้องได้ตามความเหมาะสม สามารถตึงภาพให้ใกล้หรือไกล (Zoom) หรือหมุนกล้องซ้าย-ขวา (Panning) ได้ แต่มีการเดินกล้องตามครุ หรือนักเรียน ไม่มีการหยุดการถ่ายทำ (One - Take recording) เน้นภาพที่เห็นภาพรวมการสอนของครุ พฤติกรรมของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน บรรยากาศชั้นเรียน ไม่มีส่วนนำไป ของวิดีทัศน์ (No Title) ไม่มีคนตีระกาหรือสอดแทรก (ยกเว้น เสียงอันเกิดจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้) ไม่มีการตัดต่อ (Cut - Editing) และไม่มีการแต่งเติมภาพด้วยเทคนิคหรือวิธีการใด ๆ ทั้งสิ้น

การถ่ายทำสามารถถ่ายทำสามารถดังกล่าวของสถานที่จัดการเรียนรู้ได้ ตามบริบท ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม โดยสามารถตึงภาพให้ใกล้หรือไกล (Zoom) เพื่อแสดงให้เห็นภาพรวม ทั้งห้องหรือสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ได้ชัดเจนมากที่สุด โดยการถ่ายทำภาพและเสียงของครุและนักเรียน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความชัดเจนมากพอที่จะแสดงให้เห็นและเข้าใจสภาพบรรยากาศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครุได้อย่างแม่นยำตรง ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง โดยข้าราชการหรือพนักงานครุ อาจใช้ไมโครโฟน ในระหว่างการสอน/การจัดการเรียนรู้ด้วยกีตี นอกจากนี้ให้คำนึงถึงแสงสว่างของพื้นที่ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้เห็นภาพที่ชัดเจนและเข้าใจสภาพการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงได้อย่างถูกต้อง

กรณีที่ข้าราชการหรือพนักงานครุมีความจำเป็นต้องนำเสนอการจัดการเรียนรู้ แบบออนไลน์ ให้ดำเนินการตามรูปแบบข้างต้น โดยให้มีการบันทึกภาพและเสียงผ่านโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ ที่ใช้สอน/จัดการเรียนรู้ ตลอดภาคการสอน

๒) เนื้อหาของไฟล์วิดีทัศน์ อาจได้มาจากการเปิดชั้นเรียนตามปกติ หรือตามกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นธรรมชาติ เน้นการถ่ายภาพหรือบันทึกภาพที่ให้เห็นภาพองค์รวม ของผู้เรียนครบถ้วน บรรยากาศสถานที่จัดการเรียนรู้ กิจกรรมเริ่มต้นตั้งแต่ครุเริ่มจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุด กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยสมบูรณ์ของครุผู้สอน โดยให้ปัจจุบันแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องได้เรื่องหนึ่งเป็นสำคัญ สำหรับความขาวของไฟล์วิดีทัศน์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขการกำหนดเวลาของคุณการสอนของสถานศึกษา

๓) ลักษณะสำคัญทางเทคนิคของไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอน

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพพกการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีทัศน์ ให้เป็นไปตามแผนจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง หรือเป็นไปตามคานการสอน ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมแล้วไม่เกิน ๖๐ นาที โดยให้ข้าราชการหรือพนักงานครุ ส่งไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอน จำนวน ๑ ไฟล์ เท่านั้น

๒. ไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ กำหนดให้มีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ เป็นไฟล์วิดีทัศน์ที่ใช้ประกอบไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอน ที่เปิดโอกาสให้ข้าราชการหรือพนักงานครุสามารถนำเสนอเบื้องหลังการทำงานของข้าราชการหรือพนักงานครุ ตามบริบทของนักเรียน ห้องเรียน สถานที่จัดการเรียนรู้ และวิชา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ข้าราชการหรือพนักงานครุรับผิดชอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าได้พับสภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ หรือมีแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประดิษฐ์การพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ข้อรับการประเมิน และแสดงให้เห็นว่า เกิดผลการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ตามไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอนที่เสนอการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามข้อ ๑ โดยอาจนำเสนอร่องรอย การดำเนินการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เกิดจากการทำงานร่วมกับเพื่อนครุ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ กลุ่มทุรกิจออกแบบการพัฒนาและหรือการแก้ปัญหาผู้เรียน การใช้สื่อ การวัดและประเมินผล หรืออาจนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาที่ประสบความสำเร็จ (Intervention) ที่ได้

๒.๒ การถ่ายทำวิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ

กำหนดให้มีรูปแบบ เนื้อหา และลักษณะสำคัญทางเทคนิค ดังนี้

(๑) รูปแบบและเนื้อหาของไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ ต้องเป็นการบันทึกภาพข้าราชการหรือพนักงานครุ ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในไฟล์วิดีทัศน์บันทึกการสอน เป็นผู้นำเสนอบริจาร์ดแบบปราศจากตัวและบรรยาย ด้วยตนเองเท่านั้น โดยการนำเสนอให้เป็นลักษณะการอธิบายการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานของตนเอง ซึ่งข้าราชการหรือพนักงานครุ จะต้องรับผิดชอบและทราบถึงรายละเอียดในการนำเสนอทุกกรณี และต้องไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ระหว่างการนำเสนอ หรือการบรรยาย ให้มีการสอดแทรก (Insert) ภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวได้ ต้องไม่มีส่วนนำ (Title) ไม่มีเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้อง ไม่มีเสียงพิเศษที่สร้างขึ้น (No sound effect) ไม่มีการซ่อนตัวอักษรระหว่างการนำเสนอ ห้องนี้ อาจใช้การนำเสนอผ่านโปรแกรมการนำเสนอต่าง ๆ ได้แก่ โปรแกรม PowerPoint, Keynote, Google Slides หรือโปรแกรมการนำเสนออื่น ๆ ที่ได้

(๒) ลักษณะทางเทคนิคของไฟล์วิดีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพพกการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์ mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีทัศน์ ไม่เกิน ๑๐ นาที

๓. ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอ
กำหนดให้มีรูปแบบ เนื้อหา และลักษณะทางเทคนิค ดังนี้

๓.๑ ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นไฟล์วิดีโอทัศน์
ที่ข้าราชการหรือพนักงานครุได้นำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัด
การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน อาจปรากฏในคabinหรือภายหลังจากการจัดการเรียนรู้นั้น ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน อาจมีความเชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายที่ได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้กับผู้อำนวยการ
สถานศึกษา โดยไฟล์วิดีโอทัศน์ดังกล่าวให้มีรายละเอียดขององค์ประกอบอยู่ที่ใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ จากนั้น
ให้ข้าราชการหรือพนักงานครุ นำเสนอผลงาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายที่สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งอาจจะสำเร็จมากหรือสำเร็จน้อยก็ได้ แต่ให้นำเสนอ
อย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ของกลุ่มเป้าหมาย อย่างสมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ โดยผลงานของผู้เรียนอาจมีได้
หลากหลายรูปแบบ และนำเสนอผลงานของผู้เรียน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ที่ประสบความสำเร็จและอาจ
นำเสนอที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ ซึ่งจะทำให้เห็นถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒ การส่งไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ข้าราชการ
หรือพนักงานครุ สามารถส่งผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ได้หลายรูปแบบ เช่น ไฟล์วิดีโอทัศน์ ไฟล์ภาพ
หรือไฟล์ PDF รวมแล้วไม่เกิน ๓ ไฟล์ ดังนี้

(๑) กรณีเสนอไฟล์วิดีโอทัศน์ กำหนดให้มีรูปแบบและลักษณะทางเทคนิค ดังนี้

(๑) ความละเอียดของไฟล์วิดีโอทัศน์ ต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถ
ประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง โดยสามารถติดต่อได้ และสามารถใส่คำบรรยายด้านล่าง
ของวิดีโอทัศน์ได้

(๒) ประเภทของไฟล์วิดีโอทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4 (กรณีไม่สามารถบันทึกเป็นไฟล์
mp4 ได้ ให้สามารถแปลงไฟล์อื่นเป็นไฟล์ mp4 ได้ โดยไม่ถือเป็นการตัดต่อ)

(๓) ความยาวของไฟล์วิดีโอทัศน์ ไม่เกิน ๑๐ นาที

(๔) กรณีเสนอเป็นไฟล์เอกสารในรูปแบบ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า

(๕) กรณีเสนอเป็นไฟล์รูปภาพ ให้เสนอเป็นไฟล์ JPG, PNG หรือ PDF จำนวนไม่เกิน ๑๐ หน้า
(ขนาด A4) โดยแต่ละหน้ามีจำนวนไม่เกิน ๖ ภาพ พร้อมคำอธิบายใต้รูปภาพ

ทั้งนี้ ในการส่งไฟล์ดิจิทัลดังกล่าว หากส่งเป็นไฟล์วิดีโอทัศน์ให้ส่งได้เพียง ๑ ไฟล์ และสามารถ
ส่งไฟล์เอกสาร หรือไฟล์รูปภาพ ได้อีกไม่เกิน ๒ ไฟล์ หากจะเสนอเป็นไฟล์ดิจิทัลที่ไม่ใช่ไฟล์วิดีโอทัศน์สามารถ
ส่งได้ไม่เกิน ๓ ไฟล์

แนวทางการดำเนินการประเมินเพื่อขอรับมาตรฐานและขอเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน
สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครู

มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการขอรับมาตรฐานและขอเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครู โดยให้ผู้ดำรงตำแหน่งครูที่มีผลการพัฒนางานตามข้อตกลงไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมิน ที่กำหนดไว้ ในหมวด ๓ และ หมวด ๔ แล้วแต่กรณี สามารถนำผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๒ ปี ติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ (ตามแบบ วธ.๒ หรือ วธ.๒/๑) ที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศ ก.ท. เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาลเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ หรือนำผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๓๓ ตัวชี้วัด) ที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี รายงานรวมกับผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับมาตรฐานและขอเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านได้ ดังนั้น เพื่อให้มีความชัดเจนในการดำเนินการประเมินและการรายงานผลการประเมินดังกล่าว จึงให้คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดำเนินการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๒ ปี ติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ (ตามแบบ วธ.๒ หรือ วธ.๒/๑) ตามประกาศ ก.ท. เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินผลงาน พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาลเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ หากมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การตัดสิน ที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ที่สามารถนำมารวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ได้ สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครู ที่มีผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๓๓ ตัวชี้วัด) ตามแบบ วธ.๒ ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับ การประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้ประเมินรายปีการศึกษาไว้แล้ว และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การตัดสิน จำนวน ๒ ปีการศึกษา หรือ ๑ ปีการศึกษา และแล้วแต่กรณี สามารถนำมาบันทึกกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ได้ ดังนี้

ก. การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

๑. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครู ประสงค์จะนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๒ ปี ติดต่อกัน ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (วธ.๒ หรือ วธ.๒/๑) ตามประกาศ ก.ท. เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ รายงานเพื่อนบบรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

๑.๑ ให้คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดำเนินการประเมินผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๒ ปี ติดต่อกันตั้งก่อตัว เฉพาะในส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามคู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน) แบบท้ายประกาศ ก.ท. เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐

๑.๒ นำผลการประเมินตาม ๑.๑ มาบันทึกกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ที่ผ่านเกณฑ์การตัดสิน ตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด และสรุปคะแนนที่ได้ในแบบรายงานผลการประเมิน ดังนี้

(๑) ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ผลการปฏิบัติงาน) ตามประกาศ ก.ท. เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินผลงานพนักงานครุและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล เพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ	คะแนน ที่ได้
การประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๑. ผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ			
๒. ผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และคุณภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิทยฐานะ			
๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน			
รวมคะแนนผลการปฏิบัติงาน	๑๐๐		
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์			

(๒) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามมาตรฐานทั่วไปนี้

การพัฒนางานตามข้อตกลง	เกณฑ์การตัดสิน	ผลการประเมิน
ปัจงประมาณ พ.ศ.	ต้องได้คะแนนจากการตัดสิน	กรรมการคนที่ ๑ ร้อยละ
ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	กรรมการคนที่ ๒ ร้อยละ....
ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....		กรรมการคนที่ ๓ ร้อยละ....
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์		

๒. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครู ประஸค์จะนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด) ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อ.บ.ด. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการ หรือพนักงานครุและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รายงานเพื่อบรรบรวมกับผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)

ให้นำผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด) ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อ.บ.ด. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการ หรือพนักงานครุและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงแล้ว และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การตัดสินจำนวน ๒ ปีการศึกษา มาสรุประดับคุณภาพที่ได้ ในแบบรายงานผลการประเมิน ดังนี้

(๑) ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด) ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อ.บ.ด. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการ หรือพนักงานครุและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

รายการประเมิน	ปีการศึกษา ระดับคุณภาพที่ได้	ปีการศึกษา ระดับคุณภาพที่ได้
ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ๑.๒ การจัดการเรียนรู้ ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วย การเรียนรู้ ๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้/แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IP)/แผนการจัด ประสบการณ์ ๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน ๑.๓ การสร้างและการพัฒนา ลีอ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และเหล่าเรียนรู้ ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		
ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๒ การจัดระบบคู่และห้องเรียน ๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสาร ประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา		
ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓.๑ การพัฒนาตนเอง ๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ		
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์		

(๒) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามมาตรฐานทั่วไปนี้

การพัฒนางานตามข้อตกลง	เกณฑ์การตัดสิน	ผลการประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ต้องได้คะแนนจากการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	กรรมการคนที่ ๑ ร้อยละ กรรมการคนที่ ๒ ร้อยละ.... กรรมการคนที่ ๓ ร้อยละ....

ข. การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘)

๑. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครู ประสงค์จะนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๒ ปีติดต่อกัน ตามแบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (วฐ.๒ หรือ วฐ.๒/๑) ตามประกาศ ก.ท. เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล เพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐ มารายงานเพื่อนำรวมกับผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)

๑.๑ ให้คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง ดำเนินการประเมินผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ย้อนหลัง ๒ ปีติดต่อกันดังกล่าว เฉพาะในส่วนการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามคู่มือการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (คู่มือการประเมินผลการปฏิบัติงาน) แบบท้ายประกาศ ก.ท. เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล เพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐

๑.๒ นำผลการประเมินตาม ๑.๑ มาบันรวมกับผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ที่ผ่านเกณฑ์ การตัดสิน ตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด และสรุปคะแนนที่ได้ในแบบรายงานผลงานประเมิน ดังนี้

(๑) ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (ผลการปฏิบัติงาน) ตามประกาศ ก.ท. เรื่อง หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการประเมินผลงานพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล เพื่อให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ ลงวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๐

รายการประเมิน	คะแนน เต็ม	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ	คะแนน ที่ได้
การประเมินผลการปฏิบัติงาน			
๑. ผลงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ			
๒. ผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานวิทยฐานะ			
๓. ผลที่เกิดกับผู้เรียน			
รวมคะแนนผลการปฏิบัติงาน	๑๐๐		
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์			

(๒) การพัฒนาตามข้อตกลง (PA) ตามมาตรฐานทั่วไปนี้

การพัฒนาตามข้อตกลง	เกณฑ์การตัดสิน	ผลการประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ.	ต้องได้คะแนนจากการกรรมการแต่ละคน	กรรมการคนที่ ๑ ร้อยละ
ระหว่างวันที่....เดือน.....พ.ศ.....	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐	กรรมการคนที่ ๒ ร้อยละ....
ถึงวันที่....เดือน.....พ.ศ.....		กรรมการคนที่ ๓ ร้อยละ....
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์		

๒. กรณีผู้ดำรงตำแหน่งครู ประسังค์จะนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด) ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อ.บ.ต. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มารายงานเพื่อนับรวมกับผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA)

ให้นำผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด) ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อ.บ.ต. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ได้ประเมินรายปีการศึกษาไว้แล้ว และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การตัดสิน จำนวน ๑ ปีการศึกษา มาสรุประดับคุณภาพที่ได้ ในแบบรายงานผลการประเมิน ดังนี้

(๑) ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด) ตามประกาศ ก.จ. ก.ท. และ ก.อ.บ.ต. เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการประเมินผลงานข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

รายการประเมิน	ปีการศึกษา..... / ระดับคุณภาพที่ได้
ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน	
๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
๑.๒ การจัดการเรียนรู้
๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/ แผนการสอน รายบุคคล (IP)/ แผนการจัดประสบการณ์
๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน
๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	
๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน
๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา
ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	
๓.๑ การพัฒนาตนเอง
๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์	